



ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD

ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD

Miguel Martell
Gerardo Martinez
Jose Luis Diaz Rossello
Cristina Lopez de Cayaffa
Raul Ruggia

EVALUACION PRIMARIA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO BIO-PSICO-MOTOR

Publicación Científica del CLAP N° 1062



Centro Latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano.



ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD

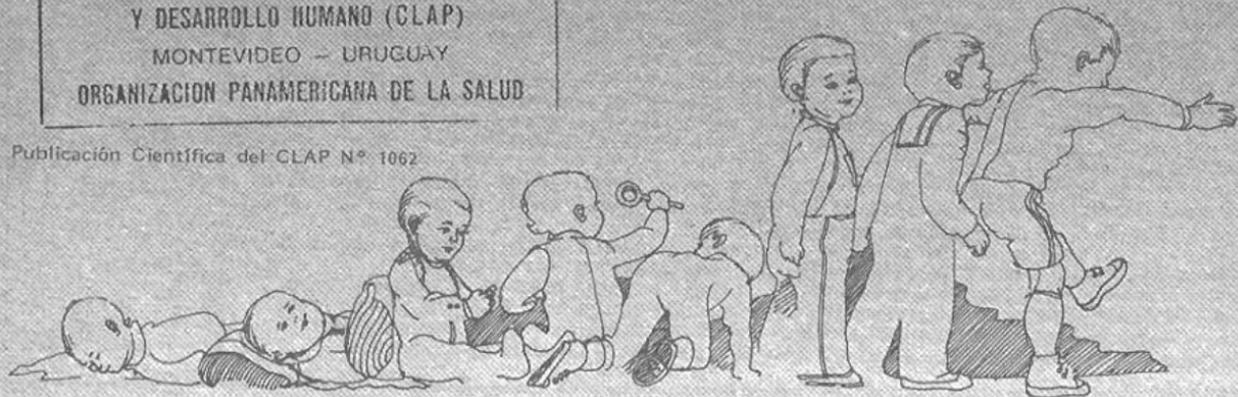
ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD

Miguel Martell
Gerardo Martinez
Jose Luis Diaz Rossello
Cristina Lopez de Cayaffa
Raul Ruggia

EVALUACION PRIMARIA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO BIO-PSICO-MOTOR

BIBLIOTECA
CENTRO LATINOAMERICANO DE PERINATOLOGIA
Y DESARROLLO HUMANO (CLAP)
MONTEVIDEO - URUGUAY
ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD

Publicación Científica del CLAP N° 1062



BREVE EXPLICATIVO DEL MANUAL

Este manual para la evaluación del proceso madurativo del niño, está destinado para el uso del personal de salud y de la comunidad.

La primera hoja contiene prólogo, un esquema de los instrumentos propuestos (carné pediátrico, folleto informativo, protocolo de evaluación y manual de crecimiento y desarrollo) y los objetivos para los cuales estos instrumentos han sido creados.

Las siguientes tres páginas indizadas con las letras:

- A 0 a 6 meses
- B 9 a 12 meses
- C 18 a 24 meses

contienen información para la familia sobre estimulación, juegos, cuidados aconsejados y conductas esperadas. Su contenido, impreso por separado, se distribuye como folleto informativo para los padres.

A continuación se presentan los cuatro módulos; uno por conducta básica del desarrollo psico-motor:

- SOCIAL
- LENGUAJE
- COORDINACION
- MOTORA

y cada uno subdividido por edades.

Las dos primeras páginas de cada módulo explican los logros esperados.

En cada página subsiguiente se presentan conductas para diferentes edades, una por cada sección horizontal.

De izquierda a derecha en cada página se incluye en la primera columna la forma de procurar una respuesta, la segunda contiene una ilustración, la tercera enfatiza los hitos logrados en ese período y la cuarta contiene comentarios útiles para brindar orientación a los padres sobre preguntas habituales.

Luego de los cuatro módulos (social, lenguaje, coordinación y motor) se presenta, en dos páginas, un protocolo semicodificado de evaluación del desarrollo y crecimiento.

Este protocolo sirve para el registro de los datos, como recordatorio de las acciones y normas de la atención primaria en el niño, y como instrumento para la detección precoz de poblaciones de riesgo.

En la contratapa figura un modelo de carné pediátrico que queda en posesión de la familia, diseñado con los criterios de este manual y que facilita la comunicación entre los diferentes niveles o centros de atención infantil.

La implantación del protocolo y del carné requieren de un instructivo que no ha sido incluido en este manual y que puede ser solicitado al CLAP.

La vigilancia epidemiológica del crecimiento y desarrollo de los niños es una tarea que es responsabilidad de toda la comunidad, sin excepción de clases sociales.



Habitualmente la mayor parte de las acciones del equipo de salud, especialmente médicas, están dirigidas a la patología (diagnóstico, tratamiento e incluso prevención). Muy pocas están enfocadas al estímulo y la salud del niño sano, quizá porque muchas veces se desconoce que las manifestaciones conductuales son un adecuado indicador de salud y su estimulación permite desarrollar, expresar e ir modelando el individuo "del mañana". Es deber del equipo de salud difundir estos conocimientos a la madre, la familia y la comunidad para compartir entre todos la responsabilidad del cuidado del niño sano, no solamente evitando que se enferme sino que se desarrolle, viva y disfrute plenamente todas sus potencialidades y que ocupe en la sociedad el lugar que merece.

El crecimiento y desarrollo no es otra cosa que una sucesión lógica de fenómenos biológicos pero cuya expresión social debe ser permitida por el medio ambiente, ofreciéndole, a todos por igual, las mismas posibilidades materiales, intelectuales y afectivas.

El interés no es educar a los padres sobre cómo deben criar a sus hijos, ya que entre otras cosas, eso dependerá de las costumbres del seno familiar, las cuales deberán ser respetadas. Sólo podemos advertirles que los niños no son todos iguales, sino que son "individuos" y debemos estar preparados para observar, interpretar y comprender las diversas situaciones que nos demandan. Esto nos permitirá una más amplia comunicación con ellos así como disfrutar y madurar juntos en todos los eventos que el crecimiento y desarrollo les depara.



Para que esto se pueda realizar en forma efectiva es necesario la transferencia de conocimientos y tecnologías adecuadas a este grupo humano de elementos de puericultura que permitan una alimentación adecuada, erradicar las infecciones, mejorar la seguridad del niño para que alcance, a las edades que corresponde, los logros que aquí se mencionan y de esta forma criarse y desenvolverse normalmente en un medio donde se sienta querido y aceptado por el grupo humano, sin que éste interfiera con la actividad creativa tan propia de esta época de la vida. El niño bien nutrido, con mayor aporte calórico puede disponer más calorías para desplazarse, tener más contacto con las personas y adquirir más conocimientos del mundo que le rodea, de esta forma se enriquece no sólo aumentando el diálogo con su familia, sino con los otros niños, hecho que le permitirá ir modelando sus sentimientos hacia los otros individuos.



Pensamos que la difusión de esta expectativa de los avances en el crecimiento y desarrollo de que es capaz el niño (no de los logros alcanzados) debe crear una conciencia clara y un alerta permanente que nos llevará a comprender la responsabilidad que le compete a cada uno desde su campo de acción, tratando de que estos niños se crien y desarrollen normalmente gozando de la felicidad y la alegría que les comprometerá con su misma sociedad.



**INSTRUMENTOS
PROPUESTOS****CARACTERISTICAS****OBJETIVOS
ESPECIFICOS****OBJETIVO
FINAL****1. CARNE
PEDIATRICO****ESTA EN MANOS DE LA MADRE.
EVALUA CRECIMIENTO, DESARROLLO Y ADVIERTE SOBRE ACCIDENTES. EN EL DORSO CONTIENE INFORMACION DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS, ALIMENTACION Y PATOLOGIA.****PROMOVER LA VIGILANCIA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO. FAVORECE LA INTERCOMUNICACION DE LA FAMILIA CON EL EQUIPO DE SALUD.****2. FOLLETO
INFORMATIVO****MANUAL DE INFORMACION PARA LA FAMILIA SOBRE LAS CONDUCTAS ESPERADAS DEL NIÑO, JUEGOS Y CUIDADOS ACONSEJADOS.****FAVORECER UNA VIGILANCIA CONTINUA Y ADECUADO CUIDADO FAMILIAR DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO.****3. PROTOCOLO DE
CRECIMIENTO Y
DESARROLLO****GUIA MODULARIZADA Y SEMICODIFICADA DE REGISTRO DE DATOS CON RECORDATORIO DE LAS ACCIONES A REALIZAR.****EVALUAR CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CUIDADOS.****4. INSTRUCTIVO
DEL PROTOCOLO****MANUAL DE EXPLICACION DE LAS MANIOBRAS Y DE APOYO PARA LA INTERPRETACION DE LO OBSERVADO EN CADA MODULO.****UNIFORMIZAR CRITERIOS DE EVALUACION DEL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CUIDADOS.****FAVORECER UN
CRECIMIENTO Y
DESARROLLO
ADECUADOS**

INSTRUCTIVO DEL PROTOCOLO
CONDUCTAS BASICAS

6-6 MESES



La relación de la madre y el bebé se constituye en un elemento capital para el desarrollo de este etapa.

La madre debe sonreírle al bebé, cantarle, enseñarle las cosas que lo rodean. Ella debe aprovechar para conversar con el niño mientras lo alimenta, lo baña lo viste, le cambia el pañal o lo prepara para dormir.

Los hábitos del niño deben respetarse, las horas de sueño, una o dos horas, dos o tres veces durante el día, son necesarias para su descanso y deben transcurrir con la mayor tranquilidad posible. Se debe acompañarlo siempre hasta que concilie el sueño, cantándole canciones de cuna, acariciándolo mientras se le habla.

El niño debe dormir boca abajo y sin almohadas, evitando el peligro de que se ahogue con la regurgitación del alimento.

El momento del baño, así como todas las actividades diarias del niño es deben convertirse en un momento placentero. Ellos deben ser aprovechados para mimarlo y jugar con él.

Los **JUJUETES** a esta edad deben ser elegidos de tal manera que no sean susceptibles de ser tragados. Los cubos, los conejeros, que pueden hacerse de forma casera, las cajas, trozos de tela de colores, es decir, todos aquellos objetos que se presionen e desarrollen el repertorio de meter, sacar, batiir, coner, tirar, etc. que puedan ser llevados a la boca sin peligro.

Los **CUIDADOS** a esta edad son múltiples: Debe prestarse especial atención con el tipo de objeto que se le da al niño para entretenerse. Al final de esta etapa el niño intenta tomar todo lo que se encuentre a su alcance, debiéndose elegir todo objeto purificado, liso o de algún modo peligroso que lo pueda herir.

La erupción dentaria puede comenzar al final de este período, causando irritación, molestias, alterando el sueño o el carácter del niño.

La leche materna sigue siendo el alimento fundamental del niño. Si se midea o exclusivamente a leche de vaca, la higiene y cuidado de los biberones debe ser extremada, así como otros utensilios del niño.

A

A esta edad el niño domina la posición sentada. Se lo puede colocar en una alfombra o estera debidamente limpia y segura, para evitar las caídas. Esta posición es ideal para que el niño se mueva libremente y ejercite con amplitud lo que él es capaz de hacer. Se le debe ayudar a levantarse, sentarse, desplazarse, gatear para que ejercite sus posibilidades físicas. Para esto se puede colgar globos o colocar objetos sobre una silla o sofá, cerca del algún lugar donde el niño pueda apoyarse, para incorporarse a la posición de pie y tratar de alcanzar el objeto o colocar al niño agarrado a una mesa y tirar un juguete a cierta distancia, para que el niño camine agarrado del borde de la misma en su busca.

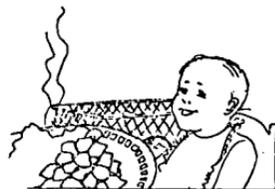
En lo posible se le debe hacer participar de la vida familiar, ubicándolo en los sitios en donde suele reunirse la familia. Se le debe hablar con palabras simples, bien vocalizadas para que se familiarice con el lenguaje. No debe hablarsele "tipo BEBE" ya que se retrasa el correcto desarrollo del habla. El hábito del sueño ha cambiado en esta etapa, de modo que el niño pasa mayor número de horas despierto. Se debe aprovechar estos momentos, al igual que el baño, la comida, etc., para dialogar con él, procurando que estos actos de la vida diaria transcurran con alegría.

Se debe juntar y devolver los objetos que el niño continuamente tira al suelo. Para él esto es un juego y le satisface.

Es conveniente que se comience a estimular al niño continuamente en el hábito de la higiene personal: sonarse la nariz, peinarse. El niño también puede comenzar a participar en las actividades del orden de la casa: ordenar los juguetes, etc., gradualmente se le puede ir otorgando responsabilidades, que le ayudaran a integrarse a la familia. En cuanto al dominio de los esfínteres el niño aún es muy pequeño para lograrlo, sin embargo, posteriormente a que el niño comience a dar sus primeros pasos es conveniente sentarlo a la "basenilla", por pocos minutos, con sus juguetes, a las horas en que acostumbra a hacer sus necesidades.

Debido a que al desplazamiento y la prensión se encuentran muy desarrollados, se debe tener mucho cuidado con ciertos productos, fósforos, venenos, etc., como la entrada a lugares peligrosos como la cocina, etc. La cama debe tener barandas, y se debe comenzar con la higiene dental del niño luego de las comidas.

Los JUGUETES deben ser escogidos con los mismos criterios de la fase anterior. Los más adecuados son los cubos y las cajas donde introducir y sacar objetos. La pelota, los juguetes de arrastre y libros de láminas coloreadas.



B

FOLLETO INFORMATIVO
PARA LA FAMILIA

18-24 MESES

Conviene en este sentido darle la mayor libertad posible para que camine, corra juegue a la pelota, traslade objetos de un lado a otro.

Al comienzo de esta etapa es de gran importancia estimularlo a dar pasos por sí solo. En este sentido la madre puede ofrecerle objetos o juguetes a cierta distancia para que el niño camine y trate de alcanzarlos, o bien colocando al niño a un extremo de la alfombra, la madre, colocada al otro extremo, lo anima a caminar a la vez que le canta y le muestra los objetos o juguetes preferidos por él.

El sentido de equilibrio postural se ve favorecido en el niño que es estimulado en este sentido. Un ejercicio efectivo se constituye en hacerlo caminar entre dos líneas paralelas, dibujadas en el piso, y separadas por 30 cm.

Los recipientes pequeños con tapas de rosca, con pequeñas ranuras que le permita introducir botones, monedas, etc. se constituye en uno de los más eficaces estímulos para él.

Las láminas de colores brillantes y las tonadas simples y rítmicas le gustan particularmente a los niños de esta edad. Se lo debe estimular a que tome correctamente la cuchara, sin forzarlo, y mostrándole como debe hacerse. Cuando logre tomar correctamente la taza o el vaso, sin derramarlo y con firmeza, el biberón deberá ser eliminado. Debe intensificarse la enseñanza de las diferentes partes del cuerpo.

Es importante que el niño relacione las palabras con las acciones. Para ello, se le debe hablar con frecuencia y explicarle qué es lo que está haciendo.

Se debe continuar alentándolo a que coopere con las tareas cotidianas y simples; los hábitos del aseo personal (peinarse, limpiarse la nariz, la higiene dental etc.), así como el orden de la casa (guardar los juguetes, ordenar su cuarto etc.), en fructos aquellas pequeñas responsabilidades que le permitan sentirse útil, integrado a la familia y que a su vez colaboren en el desarrollo de su conducta social.

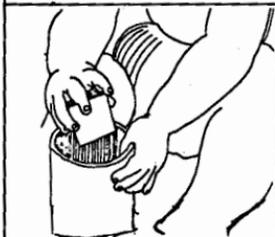
El sueño debe ser respetado, el niño de esta edad ha establecido sus horas de descanso. Si se despierta durante la noche llorando, se le debe acompañar en su cama hasta que logre dormirse nuevamente. No es conveniente que en estas circunstancias el niño sea llevado a la cama de sus padres.

Los CUIDADOS a esta edad son similares que en las etapas anteriores. Sin embargo su capacidad de desplazamiento lo expone a nuevos peligros, se le debe explicar los peligros del tránsito, se debe vigilar atentamente las escaleras y cuidar todos aquellos lugares que de por sí representen un riesgo para él (cocina, estufas, etc.).

Es muy importante ayudarlo a superar los temores a lo inesperado y a la oscuridad mediante la compañía oportuna y afectuosa.

A esta edad los JUGUETES con que más se entretiene el niño son los muñecos, los carros de madera, juegos de construcción, los lápices de colores para dibujar, la plastilina y las láminas de colores llamativos.

Es fundamental, en esta etapa, introducir al niño dentro de los juegos colectivos (aunque al principio tenga problemas) y todo aquello que le enseñe el mundo que existe fuera del ámbito familiar.



C

SOCIAL

INSTRUCTIVO DEL PROTOCOLO CONDUCTAS BASICAS

| | | | |
|--|---|--|----------|
|  | OBJETIVO GRAL. DEL 1er. MODULO (3 a 6 meses) | APARECEN LAS PRIMERAS CONDUCTAS DE INTERACCION Y COMIENZA EL RECONOCIMIENTO DE SU PROPIO CUERPO. | A |
|  | OBJETIVO GRAL. DEL 2o. MODULO (9 a 12 meses) | COMIENZA EL PROCESO DE SOCIALIZACION E INDIVIDUALIZACION. | B |
|  | OBJETIVO GRAL. DEL 3er. MODULO (18 a 24 meses) | COMIENZA EL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y SU INCORPORACION A LA FAMILIA. | C |



**OBJETIVO GRAL
DEL 5° MODULO**
3 años

ES UN NIÑO SOCIABLE, CONVERSADOR, HACE
MUCHAS PREGUNTAS Y LE ATRAEN LAS
PALABRAS NUEVAS.

D



**OBJETIVO GRAL
DEL 5° MODULO**
4 años

EL DESARROLLO DE SU INDEPENDENCIA Y
AUTONOMIA SE PERFECCIONA, MANIFESTANDO
MAYOR HABILIDAD EN LAS ACTIVIDADES
ANTERIORES Y ADQUIRIENDO NUEVOS LOGROS.

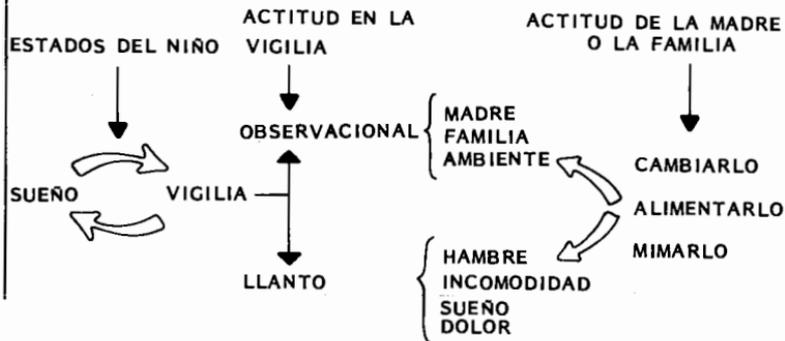
E

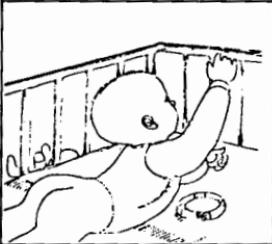
Acueste al niño en la mesa y agáchese hacia él deteniéndose aproximadamente a 40 cm de su rostro; sonríale, háblele suavemente y sin tocarlo. La respuesta tendrá valor si la sonrisa obtenida es clara.

La relación del niño con su medio ambiente y su familia se interroga mediante la narración, por parte de la madre, del ciclo "Vigilia-Sueño" de su bebé.

CICLO "VICILIA-SUEÑO"

Los ítems correspondientes a los meses 4, 5 y 6 serán obtenidos por interrogatorio a la madre.



| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
|  | <p>* Sonríe en respuesta a la risa del examinador.</p> | <p>El sueño debe ser tranquilo. En la vigilia conoce y se reconoce en su medio. Si llora se lo debe cambiar, alimentar o mimar sin temor a consentirlo por ello, ya que a esta edad, no relaciona la sensación de agradable con alguien fuera de sí. Recordar que otro motivo de llanto, puede ser el dolor.</p> | <p>3o. MES</p> |
|  | <p>* Observa y demuestra gran interés por los objetos que lo rodean.</p> | <p>Las manos son el primer juguete a su disposición, luego ellas le servirán para alcanzar otros.</p> | <p>4o. MES</p> |
|  | <p>* Intenta tomar todos los objetos que se encuentran a su alcance y los lleva a la boca. * Lo mismo hace con las partes de su cuerpo</p> | <p>Esta etapa no debe faltar en el desarrollo del bebé. El niño se reconoce a sí mismo tocando su propio cuerpo, y cualquier actitud en este sentido deberá ser tomada como natural. El lleva a la boca todo lo que toma en sus manos. Debe ser vigilado atentamente.</p> | <p>5o. MES</p> |
|  | <p>* Extraña casas y caras no familiares.</p> | <p>Conoce a los miembros de su familia. Si bien el vínculo principal sigue siendo su madre, el resto de la familia adquiere gran importancia para él. Reconoce a las demás personas y a los ambientes extraños como algo distinto del suyo.</p> | <p>6o. MES</p> |

El destete a edad adecuada (después de los 4-6 meses) es uno de los tantos pasos del desarrollo que deberán ser superados. Madre e hijo experimentan sentimientos contradictorios. La madre puede sentirse contenta porque él ya no necesita de ella, pero vive un sentimiento de alejamiento y abandono, como si dejara de serle indispensable. Para el niño representa una independencia, como lo será caminar, luego vestirse y comer solo, luego ir al jardín, al mismo tiempo que experimenta una sensación de separación. Lo cierto es que ambos soportan y deben superar, juntos, una crisis afectiva. En el niño ello puede manifestarse como cualquier otro estado de angustia (alteraciones en el sueño y en otras conductas, como chuparse el pulgar, golpearse la cabeza, balancearse).

Observe si el niño escucha selectivamente palabras familiares tales como mamá, papá, guaguá, etc. También puede probar con nombres familiares, o otras palabras que sean sugeridas por la madre. La respuesta tendrá crédito si el niño responde a las palabras que conoce cambiando su expresión facial, vocalizando o gesticulando la palabra.

Pregunte a la madre: "¿Reacciona el niño al escuchar su nombre? ¿al oír hablar de papá, la comida o el paseo?". La respuesta será correcta si responde con expresión facial, gestos o actitudes a cualquier comentario familiar a él y que no haya sido acompañado de mímica por parte del adulto.



Hace adiós con la mano: realice el gesto simple, despídase o dígalo verbalmente. Aplauda. Atraiga la atención en el juego de aplaudir. El niño deberá realizar cualquiera de estos gestos.

LOS ESTADOS DE ANGUSTIA SUELEN DEBERSE A CAMBIOS EN EL MEDIO AMBIENTE O EN LA FAMILIA, YA SEA COMO ALTERACIONES EN ESTAS ESTRUCTURAS (DESTETE, SEPARACION DE LA MADRE) O COMO MODIFICACIONES PROPIAS DEL PROCESO DE DESARROLLO (APRENDER A CAMINAR, DOMINAR LOS ESFINTERES, JUEGOS COLECTIVOS) QUE EL NIÑO ENFRENTA Y A VECES SE VE SOBREPASADO EN SU CAPACIDAD DE ADAPTACION

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Escucha selectivamente palabras familiares: papá, mamá, guagua, etc. * Responde gesticulando o cambiando la expresión facial. | <p>La posición sentada es la postura preferida por los niños de esta edad. Sin embargo, hasta que el niño no la domine correctamente, debe ser ayudado con el apoyo de almohadas y colocado en esta posición por pocos minutos varias veces al día.</p> | <p>9o. MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Reacciona a comentarios verbales familiares con cambios de expresión o gestos, al hablar de papá, mamá, la comida o el paseo. | <p>Aprender a caminar es una experiencia fascinante para el niño de esta etapa. Su descubrimiento es motivo de ansiedad y desasosiego. Es frecuente que disminuya sus horas de sueño. Esto es normal y poco a poco regresará a su esquema habitual. Además de este logro, el destete y su capacidad reciente de experimentar sentimientos (tristeza, cólera, felicidad). Puede modificar, además de su sueño, su relación con la familia.</p> | <p>10o.MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Disfruta de la compañía de los mayores con los que mantiene relación imitativa. * Dice 3 ó 4 palabras: mamá, dadá y 2 más. | <p>Es la etapa de socialización del niño. Esta relación debe ser atendida y fomentada por la familia. Ello contribuirá al mejoramiento de su vocabulario y lenguaje expresivo en forma rápida y sorprendente. Debe respetarse el esquema de horarios que el niño ha estructurado para alternar sus horas de vigilia y sueño. Este momento debe ser aprovechado para comenzar a educarlo y enseñarle que la familia también tiene su esquema y éste también debe ser respetado.</p> | <p>12o.MES</p> |

**CUANDO
COMIENZA
A DOMINAR
LOS
ESFINTERES**

Pregúntele a la madre si el niño colabora en tareas simples: guardar los juguetes, limpiarse torpemente la cara, intentar comer solo, traer algo cuando se lo piden.

La respuesta será positiva si efectivamente colabora en la casa de alguna manera.

LLORA POR
INCOMODIDAD

DICE:
"ME HICE" O
"ME MOJE"

PRONTO
AVISARA



Este ítem se obtendrá por interrogatorio, y al igual que el anterior, se referirá a las mismas actitudes del niño, las cuales habrán mejorado.

Se agrega en este mes el aviso de deseos de eliminar, generalmente llamándolos a ambos de la misma manera.

Es en este momento en que se puede educar al niño para que avise antes de "mojarse".



- * Colabora en tareas simples.
- * Se limpia torpemente la nariz, ayuda a vestirse elevando los brazos, etc.
- * Demuestra gran interés por los muñecos.

En esta, como en la siguiente etapa, el niño comienza su integración social al ámbito del grupo familiar y del hogar. Si bien las dificultades y la torpeza definen esta etapa, los padres deben ser tolerantes, motivando al niño, otorgándole seguridad, y estimulando su iniciativa. El tiene dos objetivos que pueden parecer contradictorios. Por un lado, saciar su hambre, aunque su escasa destreza le impida lograrlo plenamente; por otro, comer solo, lo que es para él una hazaña,

18o.MES



- * El niño mejora en la ejecución de las tareas ensayadas en la fase anterior.
- * Comienza a comunicar sus deseos de evacuar.
- * Aparecen los juegos paralelos: barrer, dar, lavar, etc.

El juego que predomina es el de imitación doméstica. El toma el modelo de los adultos que lo rodean y los muñecos lo representan a él.

Las horas de sueño durante la tarde deben ser pocas. El niño debe aprovechar estas horas para pasear, explorar, extender su ambiente y comenzar a compartir su tiempo con otros niños donde adquiere y perfecciona habilidades y conoce nuevas dimensiones de la vida social.

24o.MES

CUANDO
COMENZAR A
RETIRARLE
EL BIBERON



INTENTA LA
PRENSION
DEL BIBERON



LA PRENSION DEL NIÑO ES BUENA Y SEGURA. SIN EMBARGO LA COORDINACION NO ES DEL TODO CORRECTA Y LE ES DIFÍCIL PODER LLEVAR EL BIBERON A LA BOCA CORRECTAMENTE.



LA PRENSION Y LA COORDINACION SON BUENAS. A PARTIR DE ESTE MOMENTO SE PUEDE IR RETIRANDO DE A POCO EL BIBERON ALTERNANDO CON EL USO DE LA TAZA.



EL NIÑO DE ESTA EDAD TRATA DE AGRADAR Y CONFORMAR. ES SENSIBLE AL HALAGO Y A LOS GESTOS CARIOSOS. MOTIVANDOLO Y ESTIMULANDOLO LOGRARA SEGURIDAD PARA NUEVAS ADQUISICIONES.



- * Es la edad de la socialización.
- * Desarrolla gran autonomía y habilidad para las tareas cotidianas.
- * Comienza a vestirse solo y comer con cierta limpieza.
- * Disfruta de los juegos colectivos, conoce su sexo, controla los esfínteres durante el día.

Trata de agradar y conformar; es sensible al halago y a los gestos amistosos. Escucha con atención y perspicacia creciente; ha descubierto que escuchando aprende de los adultos. Se interesa por las expresiones faciales, pues en ellas descubre significados. El cuidado y el interés por la vestimenta deben ser estimulados, ya que ayudan a la identificación del niño.

3 años



- * Se pone los zapatos solo.
- * Se viste solo y a menudo utiliza los botones y las cremalleras.
- * Nombra 5 ó 6 partes del cuerpo.
- * Domina los esfínteres con ciertos problemas durante la noche.
- * Gusta de los juegos colectivos.

Es la edad de la vivacidad y de la afirmación de sí. Tiende a salirse de los límites y a probar hasta dónde llega, sea en la motricidad, en el lenguaje o en las relaciones con las personas. Pero está más interesado en la socialización que en la resistencia.

4 años

INSTRUCTIVO DEL PROTOCOLO
CONDUCTAS BASICAS

LENGUAJE

| | | | |
|--|---|--|----------|
|  | OBJETIVO GRAL. DEL 1er. MODULO (3 a 6 meses) | EMITIR SILABAS COMO RESPUESTA A ESTIMULOS AUDITIVOS Y VISUALES | A |
|  | OBJETIVO GRAL. DEL 2o. MODULO (9 a 12 meses) | EMISION DE PALABRAS Y EXPRESION CORPORAL | B |
|  | OBJETIVO GRAL. DEL 3er. MODULO (18 a 24 meses) | EMISION DE FRASES SIMPLES Y ACATAMIENTO DE ORDENES SENCILLAS | C |



**OBJETIVO GRAL.
DEL 4° MODULO**
3 años

LOGRA EXPRESARSE CORRECTAMENTE POR MEDIO DEL LENGUAJE. ES LA EDAD DE LAS PREGUNTAS. COMPRENDE ORDENES COMPLEJAS.

D

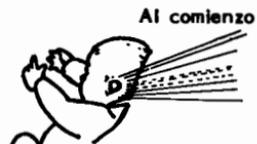


**OBJETIVO GRAL.
DEL 5° MODULO**
4 años

SE EXPRESA CORRECTAMENTE SUPERANDO LOS DEFECTOS DE PRONUNCIACION QUE SE OBSERVAN EN EL PERIODO ANTERIOR, ASI COMO LOS FRECUENTES ERRORES DE SINTAXIS

E

Al comienzo el bebe presta atención a todos los sonidos del medio que lo rodea y responde cesando su actividad. Posteriormente selecciona aquellos que le son familiares.



Balbucea dos o más sílabas diferentes: Pregúntele a la madre si el niño hace sonidos tales como: "la", "ma", "goo", etc. La respuesta será aceptable si al menos existen dos sílabas distinguibles.

El niño hace una vocalización más clara y prolongada: "gre", "agu-agu", "agre-agre". Son sonidos similares a los del mes anterior, pero con una vocalización más prolongada y muestra además una pronunciación más clara de las consonantes

Siente al niño en las faldas de su madre y mirándola a ella. Llámelo suavemente por su nombre, a 30 cm de su cabeza. Observe que su respiración no sea sentida por el niño. Puede repetirlo hasta 3 veces. La respuesta será correcta si gira la cabeza en respuesta al llamado.

Se interrogará a la madre si ríe ruidosamente manifestando placer cuando la madre lo baña, lo viste o le habla, etc. Para investigar audición, se pueden hacer ruidos familiares, grabados incluso, y que se puedan aumentar de volumen. Hacerlo bilateralmente.

| | | | |
|---|---|--|------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Balbucea dos o más sílabas: goo, ha, ma, etc. * Predominan sonidos vocálicos (aaa..., oooo...). | <p>La adecuada estimulación por parte del núcleo familiar es la directa responsable del correcto desarrollo del lenguaje.</p> <p>El baño, la alimentación, el cambio de ropa y todos aquellos actos de la vida cotidiana deben transcurrir con alegría, ser motivo de comunicación y de relación, y no actos rutinarios solamente.</p> | <h3>3o. MES</h3> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Gorjea, aparecen más claras las consonantes: are, ago, gu, etc. * Cuando se le llama por su nombre, gira la cabeza. * Ríe a carcajadas. | <p>Los estados de ánimo y sus cambios se reflejan en las variaciones de los sonidos que emite (la falta de cambios en los sonidos emitidos debe ser tomada como una advertencia).</p> | <h3>4o. MES</h3> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Gira la cabeza cuando alguien lo llama por su nombre. | <p>Llamar al niño por su nombre significa colaborar con él en la afirmación de su identidad.</p> | <h3>5o. MES</h3> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Ríe manifestando placer cuando la madre lo baña, le habla, le canta. | <p>Repite cadena de sílabas y ello suele ser una forma de llamar a sus padres.</p> | <h3>6o. MES</h3> |

Pregunta a la madre: ¿Trata de imitar los sonidos que se le dicen?
Será correcta cualquier respuesta afirmativa que se refiera a modulaciones variadas como intento de imitación de modulaciones de la voz. El niño deberá hacerlas a quien le hable y en el mismo tono, lo que distingue claramente este comportamiento de las vocalizaciones anteriores.

Por el interrogatorio o por la observación, será correcta cualquier repetición por parte del niño de dos sílabas del mismo contenido, tal como: dadá, papá, etc.

Deje un cubo sobre la mesa y cuando el niño intente tomarlo y llevárselo a la boca, diga firmemente: NO, NO.
La respuesta será correcta si inhibe su actividad, aunque recomience con más entusiasmo como para continuar un juego.
Hace adiós con la mano: realice el gesto simple, despídase o dígalo verbalmente.
Aplauda. Atraiga la atención en el juego de aplaudir.
El niño deberá realizar cualquiera de estos gestos.

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Gesticula o vocaliza tratando de imitar lo que le hablan. | <p>Hablar claro, lentamente repitiendo nombres de objetos familiares, son formas de estimular el acceso al lenguaje.</p> | <p>9o. MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Lalea: comienza a repetir palabras de material fonético simple: dadá, papá, mamá, etc. | <p>Cuando el niño descubre una palabra y la dice deformada, los adultos no deben usarla de ese modo. El modelo a imitar debe ser el correcto.</p> | <p>10o.MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Reacciona a la orden de "No". * Niega con la cabeza, dice adiós con la mano y aplaude. | <p>Hablar el "lenguaje bebé" puede ser gracioso para el adulto, pero no ayuda al desarrollo del lenguaje del niño.</p> | <p>12o.MES</p> |

Deje un cubo en manos del niño y d ele una orden: "D selo a mama. Dame el cubo", etc. Se puede pedir a la madre que ella d e la orden y en la situación más apropiada para el niño. La orden debe ser verbal y no ir acompañada de gestos que sugieran la entrega. Será correcta si el niño indica compresión y obediencia a ella.

Es importante conocer el grado de comunicación del niño con su madre y el resto de la familia. Su lenguaje puede ser pobre pero se hace entender bien.
Recordar que las edades de adquisiciones de las conductas sealadas no son fijas para todos los niños, sino variables.



- * Nombra dos miembros de la familia sin ser mamá o papá.
- * Comprende órdenes simples: "dá la taza".
- * Nombra 4 ó 5 objetos: pelota, mema, etc.

El niño comienza a hacerse entender por medio de un lenguaje global, "palabra-frase"; debe orientarse al niño a una correcta sintaxis y pronunciación. Se debe conversar con él, estimular su capacidad de expresión, explotando su facilidad para imitar a los mayores y la relación que éste mantiene con sus familiares.

18o.MES



- * Dice al menos 6 palabras.
- * Comienza a usar verbos.
- * Construye frases de 2 a 3 palabras.
- * Conoce al menos 2 partes del cuerpo.
- * Abandona la jerga.

Se debe responder a las preguntas que el niño o generar un diálogo pidiéndole que cuente las cosas que le suceden o sobre sus juegos. Recuerde: los adultos deben hablar como adultos; el niño es capaz de entender más palabras de las que puede decir.

24o.MES



- * Si bien puede pronunciar algunas consonantes con cierta dificultad, éstas y las vocales no deben ser confundidas o sustituidas.
- * Compose sus frases con verbos, adjetivos y pronombres.
- * Comprende órdenes complejas: vé a la cocina, toma la taza y tráemela.

Le agrada conocer nuevas palabras y las incluye en juegos, donde las intercala con acciones (teatraliza).
Empieza a usar expresiones que hacen referencia al tiempo: "es la hora de ...".
Empieza a esperar su turno.

3 AÑOS



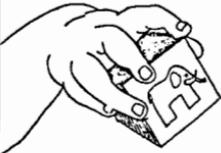
- * Ubica en el espacio: arriba, abajo, adentro, etc.
- * Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño.
- * Reconoce el valor de las cantidades: poco, mucho, etc.
- * Reconoce tres colores.

Es un gran charlatán. Hace sus discursos jugando con las palabras, deformándolas a su gusto. La curva de los "porqués" persigue el conocer, pero también es un vínculo con el otro, a quien atrapan.

4 AÑOS

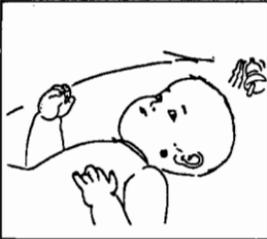
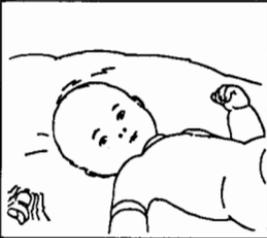
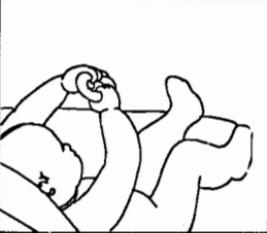
INSTRUCTIVO DEL FOTOGRAFADO
CONDUCTAS BASICAS

COORDINACION

| | | | |
|---|--|---|----------|
|  | OBJETIVO GRAL DEL 1er. MODULO (3 a 6 meses) | COORDINACION OCULO-MANUAL COORDINACION AUDIO-VISUAL | A |
|  | OBJETIVO GRAL DEL 2o. MODULO (9 a 12 meses) | DOMINIO DE LA PRENSION VOLUNTARIA Y PRENSION DIGITO-PULGAR | B |
|  | OBJETIVO GRAL DEL 3er. MODULO (16 a 24 meses) | ADQUISICION DE DESTREZAS MANUALES COMPLEJAS | C |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
|  | <p>OBJETIVO GRAL. DEL 4o. MODULO 3 años</p> | <p>ADQUIERE BUENA FLEXION DE MURECA Y ROTACION DE ANTEBRAZO</p> | <p>D</p> |
|  | <p>OBJETIVO GRAL. DEL 5o. MODULO 4 años</p> | <p>ADQUIERE MAYOR DOMINIO DE LA ROTACION DE LA MURECA Y ROTACION DEL ANTEBRAZO</p> | <p>E</p> |

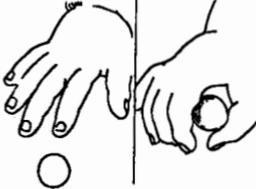
| | |
|--|--|
| | <p>Por detrás de la cabeza del niño, fuera de su campo visual, haga sonar una campanilla o cascabel, primero de un lado y luego del otro, aproximadamente a 60 cm de la cabeza. La respuesta será adecuada si el niño mueve los ojos, aunque no necesariamente en la dirección correcta, pero en aparente búsqueda del sonido.</p> |
| | <p>Proceda como en el ítem anterior, dejándolo ver la campanilla brevemente cuando se vuelva hacia ella, antes de hacerla sonar en el lado opuesto. La respuesta será adecuada si el niño vuelve la cabeza en forma discriminatoria hacia la fuente del sonido.</p> |
| | <p>Intenta la prensión del sonajero que se pone a su alcance. Será adecuado cualquier esfuerzo de prensión, tal como agitación de todo el cuerpo, o actividad de la boca, o de los brazos, acercamiento de la mano al sonajero o prensión del mismo.</p> |
| | <p>Para pesquisar la prensión voluntaria, ubíquese frente al niño y tomando el sonajero hágalo oscilar muy suavemente, o simplemente acérquelo un cubo al alcance de su mano. Será correcto si el niño extiende espontáneamente la mano y toma los objetos que se le muestran en la palma de su mano entre la base del pulgar y los cuatro últimos dedos.</p> <p>Publicación Científica del CLAP N° 1062</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
|  | <p>Busca con la vista la fuente del sonido</p> | <p>Persigue objetos con la mirada. Es importante estimular esta conducta mostrando y mostrándose al niño.</p> | <p>3o. MES</p> |
|  | <p>Gira la cabeza en busca de la fuente del sonido .</p> | <p>Persigue con movimientos giratorios de su cabeza los objetos que le atraen. Sus manos entran en movimiento aunque no haya intentos reales de prensión.</p> | <p>4o. MES</p> |
|  | <p>Intenta la prensión del sonajero que se pone a su alcance.</p> | <p>La coordinación de las diferentes formas de conducta comienza a dar sus frutos. Examina con las manos y con la boca todo lo que las manos tocan. Ello estimula el desarrollo de su esquema mental.</p> | <p>5o. MES</p> |
|  | <p>Aparece la prensión voluntaria: toma los objetos entre la palma de la mano, la base del pulgar y los cuatro últimos dedos.</p> | <p>En esta etapa como en la anterior, el niño utiliza indistintamente ambas manos. Posteriormente el predominio de una de ellas comenzará a esbozarse. La falta de simetría en las destrezas manuales y/o la predominancia manifiesta de una de ellas a esta edad debe ser estudiada por un examen físico completo.</p> | <p>6o. MES</p> |

Deslice un cubo sobre la mesa en dirección al niño y deténgalo aproximadamente a 50 cm. de él ,en ese sitio unos segundos y luego acérqueselo progresivamente hasta el alcance de su mano.Cuando el niño lo haya tomado,acérque un segundo cubo de la misma manera.La respuesta será adecuada si toma ambos cubos,uno en cada mano,entre el pulgar,la palma de la mano y los cuatro últimos dedos.

Opere como en el ítem anterior.
La respuesta será correcta si el niño realiza la prensión entre los extremos de los dedos pulgar e índice, sin la participación de otros dedos de la mano.

Opere como en el ítem anterior.La respuesta será correcta si el niño realiza la prensión entre los extremos de los dedos pulgar e índice,sin la participación de otros dedos de la mano.

| | | | |
|---|---|--|------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Presión entre la base del pulgar y el meñique. * Maneja ambas manos, toma dos objetos, uno en cada mano. * Golpea objetos entre si. | <p>Los gestos y actuaciones son cada vez más voluntarios. El adulto debe plegarse a ese interés cambiando los objetos periódicamente para facilitar la exploración de diferentes realidades.</p> | <h2>9o. MES</h2> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Presión entre la base del pulgar y el dedo índice. * Utiliza el dedo índice para señalar, explorar ranuras y huecos. * Golpea y tira los objetos. | <p>A partir de esta etapa la vigilancia del niño debe extremarse debido a que los accidentes suelen ser frecuentes como consecuencia de una inadecuada vigilancia y selección de los juguetes.</p> | <h2>10o.MES</h2> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Opone el índice al pulgar. * Busca los objetos que desaparecen. | <p>Jugar a la escondida es una actividad adecuada que estimula varios aspectos a la vez. La noción de objeto que permanece aunque no se vea y la interacción social afectiva.</p> | <h2>12o.MES</h2> |
| <p>Publicación Científica del CLAP N° 1062</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Preséntele al niño una caja y un cubo. Por lo general instantáneamente toma el cubo e intenta introducirlo dentro de la caja. Si no lo hace muéstrela boca de la caja y señalándole con su dedo, dígame: pónla dentro. La respuesta será correcta si el niño inmediatamente toma el cubo y lo coloca dentro de la caja.</p> |
| | <p>Proceda y evalúe como en el ítem anterior. En este caso la caja y el cubo se sustituirán por un frasco y una bolita de cualquier material, pero pequeña. Cuando la bolita esté dentro, muéstrela diciéndole "dótle la bolita a mamá. De este modo se cumplirá con el segundo punto de este ítem. Posteriormente entréguele un cuaderno o un libro y observe cómo hojéa. Generalmente de dos a tres o más páginas.</p> |
| | |



- * Grabatea espontaneamente.
- * Introduce objetos dentro de otros.
- * Toma tres objetos a la vez.

Le gusta trasladar los objetos de un lado a otro y le agrada poner la cosas en su sitio. Descubre así que las cosas tienen lugares y que él también tiene el suyo. El adulto debe aprovechar este interés incipiente, pues en él se anuncia su capacidad de organizar.

18o.MES



- * Maneja objetos pequeños
- * Los saca e introduce dentro de frascos o botellas.
- * Hojea libros pasando de dos a tres hojas.

A través de estas acciones se pone en funcionamiento la actividad simbólica y la capacidad de representar una cosa por otra. La fantasía comienza a aparecer en el juego.

24o.MES

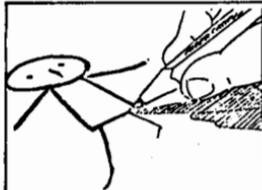


Esto le permite: abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos y vestirse, utilizar los botones, aunque haya algún problema con las cremalleras.

Puede pasar de a una las hojas de un libro y puede dibujar un círculo y una cruz.

Su coordinación crece y su imaginación también, sus habilidades se ponen al servicio del juego simbólico, que en esta etapa predomina, mezclándose con el de cooperación. Es creador, imaginativo, pasando fácilmente por embustero.

3 AÑOS



Esto le permite utilizar la cremallera, los botones, dibujar un círculo y un cuadrado.

Colabora en las tareas domésticas con gran seguridad.

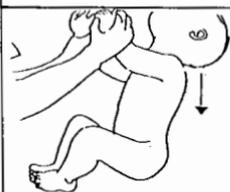
Y logra desenvolver el papel de un caramelo.

Su creciente dominio motriz le da confianza en sí mismo y disfruta ayudando a los otros: como por ejemplo trasladar objetos y guardarlos. Come sólo y sostiene bien la taza o el vaso con una sola mano.

4 AÑOS

INSTRUCTIVO DEL PROTOCOLO
CONDUCTAS BASICAS

CONDUCTA MOTORA



**OBJETIVO GRAL DEL
1er. MODULO
(3 a 6 meses)**

FORTALECER LOS MUSCULOS DE CUELLO,
HOMBROS Y ESPALDAS.

A



**OBJETIVO GRAL DEL
2o. MODULO
(9 a 12 meses)**

FORTALECIMIENTO DE LOS MUSCULOS DE LA
DEAMBULACION.

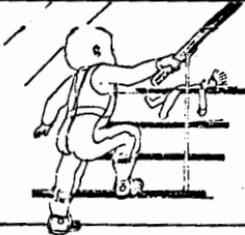
B



**OBJETIVO GRAL DEL
3er. MODULO
(18 a 24 meses)**

ADQUIRIR EQUILIBRIO Y COORDINACION EN
ACTIVIDADES MOTORAS COMPLEJAS: CAMINAR,
SALTAR, CORRER, ESCALAR.

C

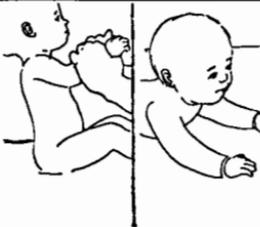
| | | | |
|--|--|--|-----------------|
|  | <p>OBJETIVO GRAL. DEL 4o. MODULO 3 años</p> | <p>DOMINA LA MARCHA Y LAS ACTIVIDADES MOTORAS COMPLEJAS.</p> | <p>D</p> |
|  | <p>OBJETIVO GRAL. DEL 5o. MODULO 4 años</p> | <p>EL EQUILIBRIO ALCANZA SU APOGEO.</p> | <p>E</p> |
| | | | |

La cabeza se encuentra frecuentemente lateralizada, elevándola de vez en cuando. El ángulo que forma el plano de la mesa con el del rostro es de 45° . Con el niño de espaldas en la mesa, levántelo suavemente mediante tracción de los brazos. Lleve al niño a la posición sentada, sujetándolo de los costados a nivel del tronco. El será capaz de mantener la cabeza erguida, aunque a menudo haya algunas oscilaciones.

Ponga al niño boca abajo en la mesa. Observe si eleva la cabeza y los hombros por medio de los antebrazos y codos.

Párese a los pies del niño e inclínese sobre él mientras esté recostado de espaldas. Dele sus pulgares para agarrarse. Con este apoyo el niño traccionará hasta lograr la posición sentada.

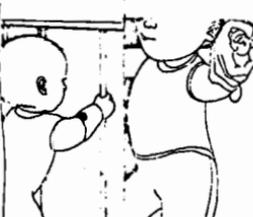
Siente al niño con las piernas estiradas y abiertas en un ángulo de 50° . Apóyelo con su mano en la parte baja de la espalda. El niño se mantendrá sentado con este apoyo.

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Mantiene erguida la cabeza. * En decúbito ventral la eleva 45°. | <p>Controlar: Alimentación Inmunización Vitamina D</p> <p>Pesquisar: Signos y síntomas de raquitismo</p> | <p>3o. MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * En decúbito ventral prono eleva el tronco y la cabeza apoyado en manos y antebrazos. | <p>Es aconsejable no introducir la alimentación sólida o semisólida hasta no adquirir un correcto sostén cefálico.</p> | <p>4o. MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Acostado tracciona de las manos del examinador hasta lograr la posición sentada. | <p>Somatometría: A esta edad los nacidos de pretérmino y pequeños para la edad gestacional entran en el área de normalidad (P10 y P90) de peso, talla y perímetro de los nacidos de término y peso adecuado.</p> | <p>5o. MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Se mantiene sentado con leve apoyo. | <p>Controlar: Inmunización Administración de Fluor</p> <p>Pesquisar: Luxación congénita de cadera</p> | <p>6o. MES</p> |

Tome al niño por debajo de los brazos e incítele a sentarse.
El niño puede, en este mes, mantenerse erguido.

Reflejo de defensa: Cuando en la posición boca abajo se lo suspende a una altura de 40 cm de la cama y se le hace un movimiento brusco de caída, el niño extiende sus cuatro extremidades como para protegerse (el niño pronto caminará).
Siente al niño en el suelo cerca de una silla con un juguete encima de ella. Incite al niño a pararse para alcanzarlo. El deberá ponerse de pie por sus propios medios apoyado en la silla.

Póngase detrás del niño. Tómelo por debajo de los brazos y póngalo de pie. El deberá realizar movimientos coordinados de marcha aunque descanse sobre el apoyo que el observador le brinda.

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Se sienta solo y se mantiene erguido. | <p>Plan de alimentación: Debe ser adecuado y completo.</p> <p>Aconsejar sobre la higiene buco-dental</p> <p>Controlar la inmunización.</p> | <p>9o. MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Gatea para adelante. * Se para apoyado en los muebles. * Desarrolla los reflejos de defensa. * Intenta dar pasos de la mano del examinador. | <p>Observar las posturas y el desplazamiento que ensaya el niño.</p> | <p>10o.MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Camina de la mano del observador. | <p>EXAMINAR</p> <p>REGISTRAR</p> <p>En sentido céfalo-caudal</p> <p> { Postura Anormalidades Movimientos (en más o en menos) Tono Fuerzas* Reflejos Destacar asimetrías </p> | <p>12o.MES</p> |
| <p style="text-align: right;">Publicación Científica del CLAP N° 1062</p> | | | |

**CUANDO
COMIENZA A
CAMINAR**

Dele al niño un cordel con cualquier juguete de arrastre; el niño se motivará al tirar del cordel a medida que camina hacia diversos lados.



Al principio la propulsión puede no ser efectiva, incluso al comienzo suele hacerlo para atrás.



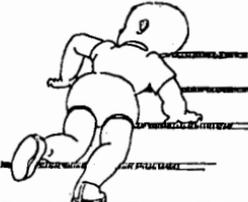
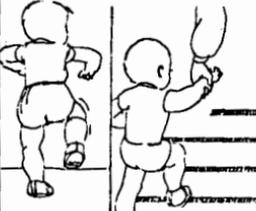
Se debe colaborar con él en esta adquisición. Un buen entrenamiento consiste en colocar un juguete sobre una silla para que se incorpore, apoyado en ella, al tratar de alcanzarlo.

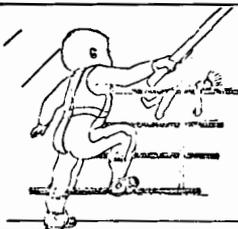


Es un reflejo de protección que el niño desarrolla previo a sus primeros pasos. Un buen entrenamiento es colocar al niño a un extremo de la alfombra a la vez que la madre lo llama desde el otro extremo mostrándole un juguete e incitándole a que camine.



Tome al niño de las manos y trate de persuadirlo de que levante un pie. Una demostración o una orden pueden ayudar, como por ejemplo, pedirle que levante su zapato para atárselo o para que lo muestre. El deberá pararse con una leve ayuda.

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Camina solo. * Da pasos hacia atrás y de costado. * Pasa de la posición agachada a la de pie con cierta seguridad. * Sube escaleras gateando. | <p>Controlar inmunización.</p> <p>El niño de esta edad más que caminar, corre, dando la sensación de escasa estabilidad que preocupa a los padres. Ello es normal a esta edad. El niño corre adelantando su punto de gravedad, aumentando su base de sustentación, para lograr estabilidad y no caer.</p> | <p>18o.MES</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> * Camina bien en ambas direcciones. * Se para por instantes en un solo pie. * Con ayuda, sube escaleras. | <p>El niño debe ser vigilado por su seguridad, pero no debe impedírsele que corra o trepe por temor a que se caiga.</p> <p>Los adultos deben dejar hacer al niño al tiempo que lo vigilan. Esto le dará seguridad en él y en los demás.</p> | <p>24o.MES</p> |
| | | | |
| | | | |



- * Camina alternando los brazos.
- * Sube y baja escaleras solo.
- * Salta en un solo pie.
- * Puede mantener el equilibrio apoyado en un solo pie.

El equilibrio creciente de su contextura motora le permite exploraciones y adaptaciones al medio familiar y escolar.

3 AÑOS



- * Se para en un solo pie sin ayuda.
- * La marcha es como la del adulto.
- * Atrapa y lanza la pelota.
- * Sube correctamente las escaleras.

Su equipo motor y su impulsividad lo llevan a arremeter, trepar, correr, deslizarse sobre o debajo, al tiempo que comenta y se jacta de sus habilidades

4 AÑOS

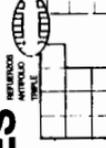
C

OBJETO GIRAL DEL 3° MODULO (18 a 24 meses)

18 MES

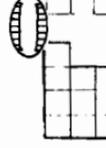
referencia
OBJETO GIRAL DEL 1° MODULO

PERO 84 131M
TALLA 784 844cm
P. CONEJO 40 81 cm



24 MES

PERO 93 131M
TALLA 810 820cm
P. CONEJO 42 833cm



D

OBJETIVO GIRAL DEL 4° MODULO (3 años)

3 AÑOS

PERO 124 179
TALLA 923 1001
P. CONEJO 40 823

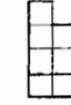


E

OBJETIVO GIRAL DEL 5° MODULO (4 años)

4 AÑOS

PERO 142 183
TALLA 963 1063



| | | | |
|---|--|---|---|
| Comienza el desarrollo de identidad y su incorporación a la vida diaria. | Comienza la emisión de frases verbales. | Adquisición de destrezas motoras complejas. | Abrir el espejito, y conectarlo con las partes de las cosas: compás, carter, siller, etc. rrr, siller. |
| Comienza en temas sencillos, la lectura y escritura en el niño. Aprende a escribir palabras y frases sencillas. | Manifiesta sus necesidades de la familia en un mundo social. Comprende órdenes simples de la casa y escuela. Reconoce los colores básicos (rojo, verde, amarillo). | Comienza a reconocer y nombrar objetos dentro de otros. Toma tres objetos a la vez. | Comienza con la escritura. De punto hacia arriba y de izquierda a derecha. Se para por tres veces en un solo renglón. Sube escaleras. |
| El niño realiza la emisión de las palabras en forma de frases sencillas en la casa y escuela. Aprende a escribir palabras y frases sencillas. | Da el nombre a los colores. Reconoce los colores básicos (rojo, verde, amarillo). Frases de 2 a 3 palabras. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |
| Es un niño social, comienza a relacionarse con otros niños y niñas en las actividades diarias. | Logra comprender por medio de la lengua acciones que realiza. Comprende órdenes complejos. | Comienza a reconocer y nombrar objetos dentro de otros. Toma tres objetos a la vez. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Es un niño social, comienza a relacionarse con otros niños y niñas en las actividades diarias. | Logra comprender por medio de la lengua acciones que realiza. Comprende órdenes complejos. | Adquisición de destrezas motoras complejas. | Adquirir buena flexión de la muñeca y rotación del antebrazo. |
| Es un niño social, comienza a relacionarse con otros niños y niñas en las actividades diarias. | Logra comprender por medio de la lengua acciones que realiza. Comprende órdenes complejos. | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |
| Es un niño social, comienza a relacionarse con otros niños y niñas en las actividades diarias. | Logra comprender por medio de la lengua acciones que realiza. Comprende órdenes complejos. | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |
| Es un niño social, comienza a relacionarse con otros niños y niñas en las actividades diarias. | Logra comprender por medio de la lengua acciones que realiza. Comprende órdenes complejos. | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| El desarrollo de su independencia y autonomía se perfecciona, manifestando mayor habilidad en las actividades motoras y el desarrollo de sus hábitos. | Se expresa con claridad, abarcando la selección de pronombres que se observan en el entorno. Reconoce acciones que realiza y el desarrollo de sus hábitos. | Adquisición de destrezas motoras complejas. | El espejito alcanza su apoyo. |
| Se pone los zapatos solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. | Utiliza en el espacio: arriba, abajo, adentro, etc. Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño. Reconoce tres colores. Reconoce el valor de las cantidades (poco o mucho, etc.). | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |
| Se pone los zapatos solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. | Utiliza en el espacio: arriba, abajo, adentro, etc. Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño. Reconoce tres colores. Reconoce el valor de las cantidades (poco o mucho, etc.). | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |
| Se pone los zapatos solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. | Utiliza en el espacio: arriba, abajo, adentro, etc. Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño. Reconoce tres colores. Reconoce el valor de las cantidades (poco o mucho, etc.). | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| El desarrollo de su independencia y autonomía se perfecciona, manifestando mayor habilidad en las actividades motoras y el desarrollo de sus hábitos. | Se expresa con claridad, abarcando la selección de pronombres que se observan en el entorno. Reconoce acciones que realiza y el desarrollo de sus hábitos. | Adquisición de destrezas motoras complejas. | El espejito alcanza su apoyo. |
| Se pone los zapatos solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. | Utiliza en el espacio: arriba, abajo, adentro, etc. Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño. Reconoce tres colores. Reconoce el valor de las cantidades (poco o mucho, etc.). | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |
| Se pone los zapatos solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. | Utiliza en el espacio: arriba, abajo, adentro, etc. Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño. Reconoce tres colores. Reconoce el valor de las cantidades (poco o mucho, etc.). | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |
| Se pone los zapatos solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. Aprende a hacer nudos. Se sienta solo y se levanta solo. | Utiliza en el espacio: arriba, abajo, adentro, etc. Diferencia lo alto de lo bajo, lo grande de lo pequeño. Reconoce tres colores. Reconoce el valor de las cantidades (poco o mucho, etc.). | Manipula objetos pequeños. Los saca e introduce dentro de otros. Reconoce el número de partes del cuerpo. | Comienza alternando las bocanetas y luego escaleras solo. Salta en un solo pie. Reconoce el número de partes del cuerpo en un solo pie. |

CALLE

ESQUINA

NUMERO

DIRECCION 1

DIRECCION 2

DIRECCION 3

H Historia

O Observado

OBSERVACIONES

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. Martell, M., L.B. Bertolini, F. Nieto, S. Tenzer, R. Ruggia y R. Belitzky. Crecimiento y desarrollo en los dos primeros años de vida postnatal. Washington DC, Organización Panamericana de la Salud, 1981. Publicación Científica N° 406.
2. Hurlock, E.B. Child development. 4a.ed. New York, McGraw Hill, 1964.
3. Illingworth, R.S. Basic Developmental Screening: 0-4 years. 3a.ed. Oxford, Blackwell, 1982.
4. Gesell, A., F.L. Ilg y L.B. Ames. El niño de uno a cinco años. Buenos Aires, Paidós, 1982.
5. Gesell, A. y C. Amatruda. Diagnóstico del desarrollo. 3a.ed. Buenos Aires, Paidós, 1966.
6. Harris, M., E.L. Osborne, E.O. Shaughnessy, D. Rosenbluth, Ch. Dares, D. Daws. Su hijo año a año. Desde el nacimiento hasta la adolescencia. Buenos Aires, Paidós, 1973.
7. King, M., F. King., D. Morley, L. Burguess, A. Burguess. Alimentación, su enseñanza a nivel familiar. México, Pox-México, 1977.
8. World Health Organization. A growth chart for international use in maternal and child health care. Guidelines for Primary Health Care Personnel. Geneva, 1978.
9. Gassier, J. Manual de desarrollo psicomotor del niño. Barcelona, Toray Masson, 1983.
10. De Fontaine, J. La Psicomotricidad en imágenes. Barcelona, Editorial Médica Técnica, s.f.
11. Rodríguez, S., V. Arancibia, C. Undurraga. Escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0 a 24 meses. Buenos Aires, Galdoe, 1977.
12. Bralic, S., I. Haeusler, M.A. Lira, H. Montenegro, S. Rodríguez. Estimulación temprana. Santiago, UNICEF, 1978.
13. Taft, L.T., H.J. Lohen. Reflejos neonatales y del lactante. Buenos Aires, Galdoe, 1977.
14. Paraguay. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Manual de Desarrollo de 2 - 6 años. Asunción, UNICEF/PROCERBA, 1983.

CENTRO LATINOAMERICANO DE PERINATOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO-CLAP- OPS/OMS



| |
|-----------|
| NOMBRES |
| APELLIDOS |

| |
|---------------------|
| N° HISTORIA CLINICA |
| |
| |
| |

| | | | | | | |
|------------|-----|-----|----------|------------|------------|-------|
| DIA | MES | AÑO | PESO (g) | TALLA (cm) | P.Cr. (cm) | APGAR |
| NACIMIENTO | | | | | | 1° |
| ALTA | | | | | | 5° |

| | | |
|-------------|------|-------------|
| EDAD GESTAC | SEM | G. Sang- Rh |
| EDAD aLTA | DIAS | VDRL |

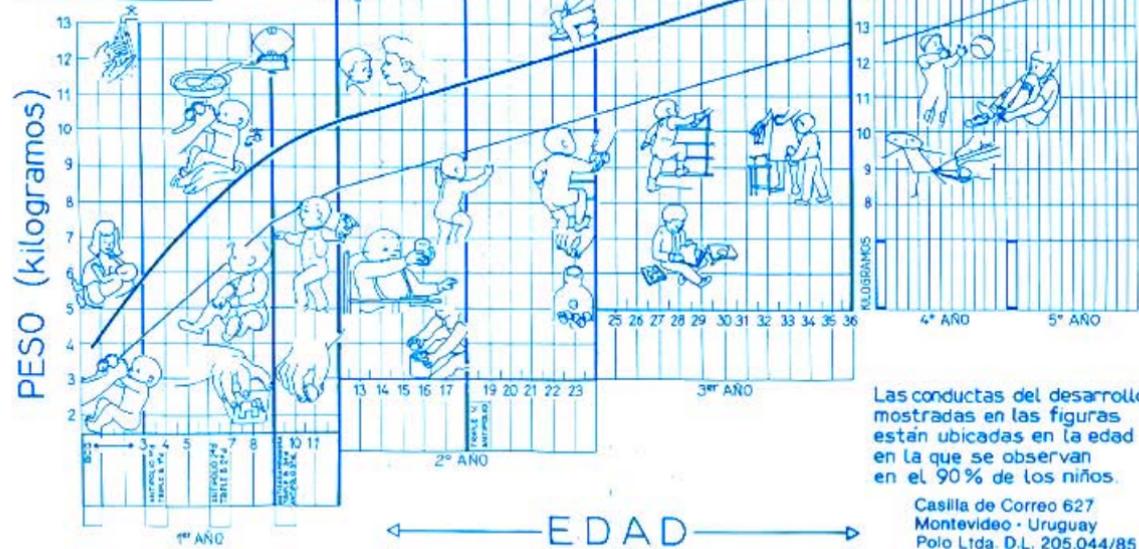
SEXO: F M

ALIMENTO AL ALTA

SOLO PECHO

PECHO + BIBERON

SOLO BIBERON



Las conductas del desarrollo mostradas en las figuras están ubicadas en la edad en la que se observan en el 90% de los niños.

Casilla de Correo 627
Montevideo - Uruguay
Polo Ltda. D.L. 205.044/85